

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

 О.П.Бессчастная  
«30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко  
Приказ №190 от 01.09.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса  
по математике  
для 3-а класса*

Составитель рабочей программы: Ковалёва М.А.

Волгоград, 2021

---

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей начальных классов

протокол №1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П. Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса  
по математике  
для 3-б класса*

Составитель рабочей программы: Шишкевич Е.В.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шिशкевич

**СОГЛАСОВАНО**

методист по УВР

 О.П.Бессчастная  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 150 от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса*  
**по математике**  
*для 3-в класса*

© Составитель рабочей программы: Е.В.Малахова

Волгоград, 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (3 КЛАСС)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике Л. Г. Петерсон (2020 г.), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту<sup>1</sup> (см. *Примечание*):

1. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 3 класс : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2020.
2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 3 класс : методические рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2020.
3. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М. : Ювента, 2020.
4. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М. : Ювента, 2020.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды<sup>2</sup> (см. *Примечание*).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах – по 136 часов.

В том числе для проведения контрольных работ – 5 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже<sup>3</sup> (см. *Примечание*).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>4</sup>

(см. *Примечание*)

### **Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

### **Работа с текстовыми задачами (40 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \times c$ : путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (11 ч)**

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.*

*Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (14 ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

*Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,*

*$P = (a + b) \times 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \times b \times c$ . Формула объема куба:  $V = a \times a \times a$ .*

*Формула пути  $s = v \times t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \times x$ , формула работы  $A = w \times t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \times c$ .*

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

### **Алгебраические представления (10 ч)**

*Формула деления с остатком:  $a = b \times c + r, r < b$ .*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида  $a + x = b, a - x = b, x - a = b, a \times x = b, a : x = b, x : a = b$ ). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

### **Математический язык и элементы логики (14 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

*Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если...», «то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».*

*Множество. Элемент множества. Знаки  $\hat{I}$  и  $\check{I}$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна.*

*Подмножество. Знаки  $\hat{I}$  и  $\check{I}$ . Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.*

*Переменная. Формула.*

### **Работа с информацией и анализ данных (12 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.*

*Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

*Портфолио ученика 3 класса.*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты.**

– Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

– Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

– Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

– Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

– Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

– Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Метапредметные результаты.**

– Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

– Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

– Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

– Владение навыками смыслового чтения текстов.

– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

– Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.



– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты.**

– Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере<sup>5</sup> (см. *Примечание*).

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>6</sup>**

*(см. Примечание)*

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в \_3 «Б» учащиеся в процессе обучения математике ознакомились с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, со способами рационального мышления, математической речи и аргументации, научились работать в соответствии с заданными алгоритмами. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе<sup>7</sup> (см. *Примечание*).

**Календарно- тематическое планирование по математике.  
Программа « Перспектива» (3 класс)**

№ п/п	Тема раздела	Тема и тип урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика деятельности учащихся универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
						план	факт
1	<b>Множество.</b>	Вводный урок. Повторение.	1	Повторить пройденное во 2 классе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b>	01.09	
2		Множество и его элементы.	1	Уметь составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	03.09	
3		Способы задания множества.	1	Уметь обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству.	<b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	06.09	
4		Равные множества. Пустое множество.	1	Уметь обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки множеств. Использовать знак пустого множества	Овладение понятиями «множество», «элементы множества», «равные множества», «пустое множество», способами задания множеств.	07.09	
5	<b>Свойства множеств.</b>	Диаграмма Венна. Знаки принадлежит и не принадлежит.	1	Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	08.09	
6		Диаграмма Венна. Знаки принадлежит и не принадлежит. Закрепление.	1	Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна.		10.09	

7	Подмножество.	1	Уметь устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков. Изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера-Венна.	<p><b>Познавательные:</b> уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение знаниями о диаграмме Венна, знаках принадлежит и не принадлежит, пересечении и объединении множеств.</p> <p>Умение классифицировать множества по выбранному признаку.</p> <p>Умение решать задачи изученных видов.</p>	13.09	
8	Задачи на приведение к единицы.	1	Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач.		14.09	
9	Задачи на приведение к единицы. Закрепление.	1	Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач.		15.09	
10	<b>Вводная контрольная работа. 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		17.09	
11	Анализ работ учащихся.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.		20.09	
12	Пересечение множеств. Знак пересечения.	1	Уметь находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков, изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера-Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.		21.09	
13	Свойства пересечения множеств.	1	Уметь исследовать свойства объединения и пересечения множеств( переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера-Венна,		22.09	
14	Обратные задачи на приведение к единицы.	1	записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным		24.09	
15	Объединение множеств. Знак объединения.	1	свойствами сложения и умножения чисел		27.09	
16	Объединение множеств. Знак объединения. Закрепление.	1	Уметь использовать язык множеств для	28.09		

17		Умножение чисел в столбик 24·8.	1	решения логических задач. Строить общий способ решения задач на		29.09	
18		Свойства объединения множеств.	1	приведение к единице, применять его при решении задач		01.10	
19		Разбиение множества на части (классификация).	1	Уметь использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его при решении задач		04.10	
20		<b>Контрольная работа по теме «Множества» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		05.10	
21		Анализ работ учащихся.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.		06.10	
22	<b>Многочисленные числа.</b>	Как люди научились считать.	1	Уметь читать и записывать натуральные числа в пределах	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Овладение нумерацией многозначных чисел, научиться представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, овладение общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000).	08.10	
23		Как люди научились считать.	1	триллиона (12 разрядов), разделять классы, разряды, число единиц каждого разряда		11.10	
24		Нумерация многозначных чисел.	1	Уметь определять и называть цифру		12.10	
25		Сравнение натуральных чисел.	1	каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся		13.10	
26		Сравнение натуральных чисел. Закрепление.	1	в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		15.10	
27		Сумма разрядных слагаемых.	1	Уметь устанавливать аналогию		18.10	
28		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер.		19.10	
29		Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1	Уметь складывать и вычитать		20.10	
30		Преобразование единиц счета.	1	многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и		22.10	
31		Преобразование единиц счета. Закрепление.	1	вычитание многозначных чисел.		25.10	
32		Свойства действий с многозначными числами.	1			26.10	

33		Свойства действий с многозначными числами. Закрепление.	1			27.10	
34		<b>Контрольная работа по теме «Многозначные числа» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		29.10	
35		Анализ работ учащихся. Свойства действий с многозначными числами. Закрепление.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.			
36	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	Умножение на 10, 100, 1000	1	Уметь строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел. Уметь обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Овладение алгоритмом умножения и деления многозначного числа на многозначное, научиться выполнять умножение многозначных чисел, определять операции, в которых возможно допустить ошибку.		
37		Умножение круглых чисел.	1				
38		Умножение круглых чисел. Закрепление.	1				
39		Деление на 10, 100, 1000	1				
40		Деление круглых чисел.	1				
41		Деление круглых чисел.					
42	<b>Единицы длины и массы.</b>	Единицы длины.	1	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам,	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	28.10	
43		Единицы длины. Закрепление.	1				
44		Единицы массы. Грамм.	1				
45		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1				

46		Единицы длины и единицы массы.	1	применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Уметь сравнивать, складывать и вычитать однородные величины.	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Овладение сущностью понятия «длина», способами измерения этой величины, соотношениями единиц измерения; научиться осуществлять перенос способа сложения и вычитания натуральных чисел (многозначное число) на сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Овладение сущностью понятия «масса», способами измерения этой величины, соотношениями единиц измерения; научиться осуществлять перенос способа сложения и вычитания натуральных чисел (многозначное число) на сложение и вычитание именованных чисел.</p>			
47		<b>Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.				
48		Анализ работ учащихся.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.				
49	<b>Запись умножения в «столбик». Умножение круглых чисел.</b>	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).	<p><b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Овладение общим способом</p>			
50		Умножение круглых чисел в столбик.	1					
51		Умножение круглых чисел в столбик. Закрепление.	1					

52		Нахождение чисел по их сумме и разности.	1	Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы.	записи умножения многозначных чисел в «столбик», осуществлять перенос в различные условия действия (с 0 посередине и на конце, при решении уравнений и задач).		
53		Нахождение чисел по их сумме и разности. Закрепление.	1				
54	<b>Деление многозначного числа на однозначное</b>	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Уметь записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.	<b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Изучение состава чисел, выполнение письменного деления многозначного числа на однозначное, осуществление переноса в различные условия действия (с 0 посередине и на конце, при решении уравнений и задач).		
55		Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1				
56		Деление многозначного числа на однозначное: 312:3.	1	Уметь делить многозначные числа с нулём посередине и на конце на однозначное число, действуя по алгоритмам. Уметь делить многозначные круглые числа на однозначное число. Уметь записывать деление углом (с остатком и без остатка). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.			
57		Деление многозначного числа на однозначное: 460:2.	1				
58		Деление многозначного числа на однозначное: 460:2. Закрепление.	1				
59		Деление круглых чисел.	1				
60		Деление круглых чисел. Закрепление.	1				
61		Деление круглых чисел с остатком.	1				
62		Деление круглых чисел с остатком. Закрепление.	1				
63		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» 40 мин.</b>	1			Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
64	Анализ работ учащихся.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.				
65	<b>Преобразование фигур.</b>	Перемещение фигур на плоскости.	1	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и		

66	<b>Симметрия.</b>	Симметрия относительно прямой.	1	Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, в стихах, музыке, в природе. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц.	контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Иметь представления о геометрических фигурах, овладеет операционным составом, определяющим симметрию как способ преобразования фигуры		
67		Построение симметричных фигур.	1				
68		Симметрия фигур.	1				
69		Симметрия фигур. Закрепление.	1				
70	<b>Нахождение времени.</b>	Меры времени. Календарь.	1	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Решать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действие партнера. Овладение понятиями: время, продукт и скорость процесса, общим способом решения простых задач на процессы.		
71		Таблица мер времени.	1				
72		Таблица мер времени. Закрепление.	1				
73		Час, минута, секунда.	1				
74		Часы.					
75		Часы. Закрепление.	1				
76		Преобразование единиц времени.	1				
77	Преобразование единиц времени. Закрепление.	1					
78	<b>Переменная.</b>	Переменная.	1	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях	<b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать необходимые		
79		Выражение с переменной.	1				



				значения выражения с переменной и множество значений выражения с переменной.	средства. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
80		Верно и неверно. Высказывания.	1	Уметь находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связей.	информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
81		Равенство и неравенство.	1	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	Составление выражений с переменной, нахождение значения выражения при заданном значении переменной, получение представление о равенствах и неравенствах как о видах высказываний, нахождение корень составных уравнений.			
82		Равенство и неравенство. Закрепление.	1					
83	<b>Решение уравнений, содержащих более одной операции.</b>	Уравнения.	1	Иметь представление об уравнении как предложении с переменной, знать понятие корня уравнения. Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действие партнера. Овладение способом решения составных уравнений.			
84		Упрощение записи уравнений.	1					
85		Составные уравнения.	1					
86		Составные уравнения. Закрепление.	1					
87		<b>Контрольная работа по теме «Уравнения» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.				
88		Анализ работ учащихся. Уравнения. Повторение.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.				
89	<b>Формула.</b>	Формулы.	1	Иметь представление о формуле как равенстве, устанавливающим взаимосвязь между величинами. Уметь в простейших случаях выразить	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.			
90		Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a*b$	1					

	$P=(a+b)*2.$		зависимости между величинами с помощью формул. Знать и применять формулы периметра и площади прямоугольника.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действие партнера. Знать, что такое прямоугольник, параллелепипед, научиться вычислять периметр, площадь, объём, будет знать формулу деления с остатком, научиться использовать простейшие предметные, графические, знаковые модели. Овладение методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула), общим способом решения простых задач на процессы. Овладение понятиями: время, продукт и скорость процесса, общим способом решения простых задач на процессы. Знать, что такое прямоугольник, параллелепипед, научиться вычислять периметр, площадь, объём, будет знать формулу деления с остатком, научиться использовать простейшие предметные, графические, знаковые модели.</p>			
91	Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V=a*b*c.$	1	Знать и применять формулу объема прямоугольного параллелепипеда.				
92	Формула деления с остатком.	1	Знать и применять формулы периметра и площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком. Уметь использовать формулы для решения текстовых задач				
93	Формула деления с остатком. Закрепление.	1					
94	Решение задач с помощью формул.	1	Строить формулы периметра и площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком и уметь применять их для решения задач.				
95	Скорость. Время. Расстояние.	1	<p>Наблюдать за зависимостью между величинами «скорость-время-расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути <math>S= v*t</math>, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p>				
96	Формула пути $S= v*t.$	1					
97	Решение задач по формуле пути.	1					
98	Формулы зависимости между величинами.	1					
99	Формулы зависимости между величинами. Закрепление.	1					
100	Формулы зависимости между величинами. Повторение.	1					
101	Решение задач на движение с использованием таблиц.	1					
102	Решение задач на движение с использованием	1					

	таблиц. Закрепление.					
103	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	1				
104	Решение задач на движение.	1				
105	Решение задач на движение. Закрепление.	1				
106	<b>Контрольная работа по теме «Формулы» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
107	Анализ работ обучающихся. Решение задач на движение.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.			
108	Умножение на двузначное число.	1	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик.			
109	Формула стоимости $C=a*n$ .	1	Наблюдать зависимости между величинами «Стоимость – цена – количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу стоимости $C=a*n$ , использовать её для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц			
110	Формула стоимости. Закрепление.	1				
111	Умножение круглых многозначных чисел.	1	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.			
112	Решение задач на формулу стоимости.	1				
113	Решение задач на формулу стоимости. Закрепление.	1				
114	Умножение на трехзначное число.	1				

115	Умножение на трехзначное число: 312·201.	1				
116	Умножение на трехзначное число. Закрепление.	1				
117	<b>Контрольная работа по теме «Формула стоимости» 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
118	Анализ работ учащихся.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.			
119	Формула работы.	1	Наблюдать зависимости между величинами «объём выполняемой работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить и применять формулу работы для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.			
120	Задачи на работу.	1				
121	Задачи на работу. Закрепление.	1				
122	Формула произведения.	1	Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a=b*c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.			
123	Формула произведения. Закрепление.	1				
124	Способы решения составных задач.	1	Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи, применять их для решения составных задач в 2-5 действий.			
125	Способы решения составных задач. Закрепление.	1				
126	Умножение многозначных чисел.	1				
127	<b>Итоговая контрольная работа. 40 мин.</b>	1	Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
128	Анализ работ	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её.			

		учащихся.					
129	<b>Повторение.</b>	Повторение. «Геометрический турнир»	1	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать и реализовывать способы их решения.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
130		Задачи на повторение.	1				
131		Повторение. Выражения, уравнения.	1				
132		Умножение и деление многозначных чисел. Повторение.	1				
133		Повторение пройденного.					
134		Повторение пройденного.					
135		Повторение.					
136		Повторение.					